

**Справка
по результатам проведения стартовых диагностических работ
в 5-8, 10 классах в 2025-2026 учебном году**

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в сентябре 2025 г. были проведены стартовые диагностические работы в 5-8, 10 классах:

1) в 5-х классах - по истории и биологии. Стартовая диагностическая работа по географии запланирована в 5а и 5в кл. на 16.10.2025, в 5б на 09.10.2025. Это связано с длительным отсутствием учителя по причине болезни;

2) в 7-х классах - по информатике и физике;

3) в 8-х классах - по химии и ОБЗР;

4) в 10-х классах – по русскому языку, математике, физике (У), обществознанию (У).

Цель контроля:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования, для освоения нового учебного предмета;
- оценка уровня предметных знаний обучающихся, необходимых для освоения нового учебного предмета;
- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Результаты стартовой диагностики в 5-х классах

История

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Маликова М.Ю.	25	23	4	10	5	4	60,9	82,6
5б	Маликова М.Ю.	25	20	8	9	3	0	85,0	100,0
5в	Маликова М.Ю.	26	24	7	8	5	4	62,5	83,3
Итого		76	67	19	27	13	8	68,7	88,1

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по истории написали 67 из 76 обучающихся – 88%. Уровень обученности составил 88,1%. Качество составило 68,7%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 5б классе – 85%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем истории, показал, что типичные ошибки были допущены в заданиях на темы:

- Система летоисчисления, установление последовательности;
- Причина и следствия;
- Применение понятийного аппарата.

По результатам диагностики выявлено, что 8 обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД), ещё 13 находятся на низком уровне их формирования. Общее количество учащихся с низким и недостаточным уровнем развития УУД составляет около 31%.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
5а	Смирнова О.А.	25	21	3	14	4	0	81,0	100,0
5б	Смирнова О.А.	26	24	3	15	6	0	75,0	100,0
5в	Смирнова О.А.	26	24	4	16	3	1	83,3	95,8
Итого		77	69	10	45	13	1	79,7	98,6

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по биологии написали 69 обучающихся – 89%. Уровень обученности составил 100% – 1 ученик показал недостаточный уровень сформированности УУД. Качество составило 79%. Самое высокое качество знаний наблюдается в 5в классе – 83,3%.

Наибольшее количество ошибок были сделаны в вопросах 5, 8, 10, 13. Вопрос 5 на определения места произрастания растений. Вопрос 8 на определение природной зоны. Вопрос 10 на определение культурных и дикорастущих растений из списка. Вопрос 13 на сравнение (определение сходств и отличий) представленных объектов (работа с текстом). Вопросы 8, 10 и 13 на функциональную грамотность.

По результатам диагностики выявлено, что у 19% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Биология».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 5-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне. Учителям-предметникам необходимо скорректировать дальнейшую работу с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 7-х классах

Информатика

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
7а	Исмагилов И.А., Тагнер А.Л.	27	27	9	13	5	0	81,5	100,0
7б	Исмагилов И.А., Тагнер А.Л.	26	25	3	18	4	0	84,0	100,0
7в	Исмагилов И.А., Тагнер А.Л.	28	25	6	11	8	0	68,0	100,0
Итого		81	77	18	42	17	0	77,9	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по информатике написали 77 из 81 обучающихся – 95%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 77,9%. Самое высокое качество знаний наблюдается в 7б классе – 84%.

Анализ стартовой диагностики выявил у обучающихся ряд проблем. Основные трудности связаны с путаницей способов восприятия информации человеком. Результаты показывают необходимость уделить больше внимания изучению теоретического материала. Многие учащиеся выбирали лишь один правильный ответ, игнорируя множественность верных вариантов в отдельных заданиях. Часто встречаются ошибки в определении видов информации, а также большое число промахов связано с элементарной невнимательностью. Рекомендуется обратить особое внимание на закрепление понятий и определений.

По результатам диагностики выявлено, что у 22% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Информатика».

Физика

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
7а	Сергеева О.В.	27	22	14	5	3	0	86,4	100,0
7б	Сергеева О.В.	26	24	15	8	1	0	95,8	100,0
7в	Сергеева О.В.	28	18	6	8	4	0	77,8	100,0
Итого		81	64	35	21	8	0	87,5	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по физике написали 64 из 81 обучающихся – 74%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 87,5%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 7б классе – 95,8%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем физики, показал, что типичными ошибками в 7-х классах являются:

- невнимательность при прочтении заданий (там где нужно было указать один верный ответ, дети выбирали несколько ответов);
- умение определить цену деления прибора и записывать показания с учетом погрешности.

По результатам диагностики выявлено, что у 13% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Физика».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 7-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне. Худшие результаты были получены по информатике в 7в классе. Учителям информатики необходимо скорректировать дальнейшую работу с классом с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 8-х классах

Химия

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
8а	Исламова М.М.	25	18	2	12	4	0	77,8	100,0
8б	Исламова М.М.	28	25	6	12	7	0	72,0	100,0
8в	Исламова М.М.	25	19	3	14	2	0	89,5	100,0
Итого		78	62	11	38	13	0	79,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по химии написали 62 из 78 обучающихся – 79%. Уровень обученности составил 100%. Качество – 79%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем химии, показал, что большая часть учащихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 7 классах.

Наибольшее количество ошибок были сделаны в вопросах 4, 5, 7. Вопрос 4 - выбор из перечня веществ. Вопрос 5 - выбор вещества нерастворимого (растворимого) в воде. Вопрос 7 - выбор характеристики объекта.

По результатам диагностики выявлено, что у 21% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения нового учебного предмета «Химия».

ОБЗР

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
8а	Чернов В.В.	25	25	6	19	0	0	100,0	100,0
8б	Чернов В.В.	28	28	4	24	0	0	100,0	100,0
8в	Чернов В.В.	25	25	1	24	0	0	100,0	100,0
Итого		78	78	11	67	0	0	100,0	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по ОБЖ написали все 78 обучающихся – 100%. Качество составило 100%, уровень обученности – 100%.

Все обучающиеся успешно справились с диагностической работой.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем ОБЖ, показал, что типичными ошибками в 8-х классах являются:

- Трудности с выявлением ключевых аспектов в задании;
- Природные и техногенные чрезвычайные ситуации;
- Владение правилами дорожного движения.

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 8-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на хорошем уровне. Учителю химии, ОБЗР необходимо скорректировать дальнейшую работу с 8-ми классами с учетом результатов диагностики и проводить индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Результаты стартовой диагностики в 10-х классах

Русский язык

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по русскому языку написали 39 из 42 обучающихся – 93%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 74,4%.

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Струкова Ю.В.	23	21	1	11	9	0	57,1	100,0
10б	Козулина Н.В.	19	18	10	7	1	0	94,4	100,0
Итого		42	39	11	18	10	0	74,4	100,0

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем русского языка и литературы, показал, что типичными ошибками были:

- употребление паронимов;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание словарных слов;
- правописание Ъ после шипящих в различных частях речи.

По результатам диагностики выявлено, что у 26% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Русский язык», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на достаточном уровне.

Математика

1. Алгебра и начала анализа

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	18	10	5	3	0	83,3	100,0
10б	Раззаренова Л.Ю.	19	16	4	8	4	0	75,0	100,0
Итого		42	34	14	13	7	0	79,4	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по алгебре и началам анализа написали 33 из 42 обучающихся – 79%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 79,4%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителями математики, показал, что типичные ошибками были:

- арифметические ошибки;
- ошибки в раскрытии скобок;
- решение текстовых задач;
- решение систем неравенств;
- преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

По результатам диагностики выявлено, что у 21% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета **«Алгебра и начала анализа»**, но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

2. Геометрия

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	17	6	10	1	0	94,1	100,0
10б	Раззаренова Л.Ю.	19	18	7	11	0	0	100,0	100,0
Итого		42	35	13	21	1	0	97,1	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по геометрии написали 35 из 42 обучающихся – 83%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 97,1%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителями математики, показал, что типичные ошибками были:

- вычислительные ошибки;
- решение геометрической задачи;
- невнимательное чтение условий задачи.

По результатам диагностики выявлено, что у 3% обучающихся недостаточно сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета **«Геометрия»**, однако в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

3. Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Тагнер А.Л.	23	17	10	5	1	1	88,2	94,1
10б	Раззаренова Л.Ю.	19	17	7	10	0	0	100,0	100,0
Итого		42	34	17	15	1	1	94,1	97,1

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по вероятности и статистике написали 34 из 42 обучающихся – 81%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 94,1%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителями математики, показал, что типичные ошибками были:

- вычислительные ошибки;
- независимые испытания;
- логические ошибки при определении благоприятных исходов;
- множества.

По результатам диагностики выявлено, что у 3% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Вероятность и статистика», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10б	Зинатуллина З.М.	19	18	5	11	2	0	88,9	100,0
Итого		19	18	5	11	2	0	88,9	100,0

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по обществознанию написали 18 из 19 обучающихся 10б класса с углубленным изучением обществознания – 95%. Уровень обученности составил 100%. Качество составило 88,9%.

Анализ стартовой диагностики, выполненный учителем истории и обществознания, показал, что типичные ошибки были допущены в заданиях на темы:

- сравнение;
- установление соответствия.

По результатам диагностики выявлено, что у 11% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Обществознание (У)», но в целом уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов находится на хорошем уровне.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во в группе	Работу писали	«5» высокий	«4» средний	«3» низкий	недоста точный	Кач-во (%)	Обученн ость (%)
10а	Коровина Л.А.	23	23	5	12	5	1	73,9	95,7
Итого		23	23	5	12	5	1	73,9	95,7

В целом по гимназии стартовую диагностическую работу по физике написали 23 обучающихся – 100%. Уровень обученности составил 95,7% - 1 ученик показал недостаточный уровень сформированности УУД. Качество составило 73,9%.

К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

- задачи по оптике;
- задачи на период и частоту;
- задачи по теме «Механика».

По результатам диагностики выявлено, что у 22% обучающихся на низком уровне сформированы УУД, необходимые для освоения учебного предмета «Физика (У)».

Вывод: по результатам стартовой диагностики обучающихся 10-х классов выявлено, что у большинства обучающихся сформированы УУД, необходимые для освоения новых учебных предметов, на достаточно хорошем уровне, но все же имеются дети с недостаточным уровнем сформированности УУД и уровнем остаточных знаний. Учителям-предметникам необходимо скорректировать дальнейшую работу с классом с учетом результатов диагностики и проводить

индивидуальную работу с обучающимися показавшими недостаточный и низкий уровень сформированности УУД.

Рекомендации:

- учителям-предметникам проанализировать результаты стартовых диагностических работ, провести детальную работу над допущенными ошибками в классах;
- учителям-предметникам составить и реализовать план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, усилить работу со слабоуспевающими, продолжить систематическую работу по повышению качества знаний;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами стартовых диагностических работ, при необходимости провести индивидуальные консультации;
- использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

07.10.2025 г.